

中国共产党 1938—1945 年开展 学习竞赛的历史考察与经验启示

——基于《新中华报》《解放日报》相关报道的分析

杜晓燕 刘蓓蓓

摘 要:毛泽东在党的六届六中全会上向全党发出开展学习竞赛的号召,各根据地掀起轰轰烈烈的学习运动。这一时期《新中华报》《解放日报》对开展学习竞赛的具体做法、成效、典型人物和事迹进行了详细报道。从这些新闻报道中可以分析发现当时党内开展学习的经验做法主要为“六大抓手”,即明确学习目标、进行组织动员、制定学习任务、开展主题教育、安排观摩学习、组织考试评议。这“六大抓手”又是进行学习的六个重要环节,有利于形成学习长效化机制,从而确保我们党学习任务和革命目标的顺利完成,为塑造马克思主义学习型政党发挥了积极地历史作用。新征程中应从这些历史经验中汲取智慧,从建立党委领导下的学习领导组织机构、建立学习教育常态化机制、坚持推进马克思主义中国化时代化和不断提升党员干部学习能力四个维度不断完善和加强学习型政党建设。

关键词:学习竞赛;学习型政党;学习长效化机制;执政能力

学习是中国共产党永葆先进性的重要秘诀。在党领导新民主主义革命的重要时期,毛泽东希望通过学习竞赛来提升全党的

政治觉悟、理论水平,建成“全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”^①。在 1938

作者简介:杜晓燕,女,西安交通大学马克思主义学院教授、博士生导师;刘蓓蓓,女,西安交通大学马克思主义学院博士研究生。

基金项目:国家社会科学基金一般项目“新媒体时代反腐信息媒介接触对公务员与公众清廉感知的影响机制研究”(项目编号:19BZZ074);陕西省社会科学基金“延安精神与新时代党的建设”专项“政党认同角度下的‘延安精神’与党风廉政建设建设研究——基于陕甘宁边区与国统区的对比分析”(项目编号:2019ZX22)。

^①《毛泽东选集》第 2 卷,人民出版社 1991 年版,第 613 页。

年党的六届六中全会上毛泽东指出,当前全党须普遍深入地研究马列主义理论,“来一个全党的学习竞赛,看谁真正地学到了一点东西,看谁学的更多一点,更好一点”^①。《新中华报》和《解放日报》先后作为当时中央机关报对学习竞赛进行了系统报道,为我们研究学习竞赛提供了宝贵历史资料。本文以1938—1945年这两份报纸相关新闻报道为基础资料,分析总结这一时期全党开展学习竞赛的具体做法和历史经验。

一、开展学习竞赛的历史背景

中国共产党是一个重视学习、善于学习的政党。国共第二次合作的开启,陕甘宁边区的巩固和发展,为我们党开展系统化、规模化学习提供了有利条件。毛泽东高度重视党的学习问题,在党的六届六中全会上发出开展学习竞赛的号召。1938年到1945年在根据地掀起的学習热潮,为提升党政干部学习能力和革命斗争本领,建设学习型政党、提升组织凝聚力和促进党的队伍发展壮大,发挥了重要作用。

(一)党内党外矛盾复杂:亟须通过开展学习竞赛提升全党思想认识维护党的团结

这一时期,党内党外人士对抗战形势和革命斗争问题存在着不同认识,严重影响了党的团结和革命队伍的稳定发展。党外矛盾主要是针对民族革命战线与反民族革命战线的争论。党内矛盾集中表现为同“左”倾关门主义和右倾机会主义的斗争。针对这些矛盾,我们党提出要加强学习,学会用

马列主义立场、观点、方法正确认识中国革命的性质、任务、对象和动力。通过系统学习,纠正了党内存在的错误认识,认清了两条路线斗争和“反‘左’的同时反右”的重要性,提高了全党的理论水平和政治觉悟,也维护了党的团结。

(二)党员存在本领恐慌:亟须通过学习竞赛来提升革命斗争本领

抗战形势的紧迫和革命任务的艰巨要求中国共产党须在短时间内通过学习来增强革命斗争本领,使全党懂得新的政策,适合于新的要求。1939年5月,毛泽东针对在职干部教育问题指出,“我们队伍里边有一种恐慌,不是经济恐慌,也不是政治恐慌,而是本领恐慌”^②。这种本领恐慌突出表现为党员干部的工作普遍存在缺陷,仅靠一知半解来开展工作,因而导致党的领导被削弱,工作推动不力,所以毛泽东强调“要领导革命就须要学习”^③。

(三)缺乏长期性、系统性学习:亟须通过学习竞赛推进党的建设伟大工程

只有坚持长期学习,才能保持党的先进性与战斗力。我们党长期处于复杂严峻的革命形势中,一段时间存在部分党员干部轻视学习、部分基层党组织软弱涣散等问题。毛泽东强调必须通过学习来加强党的建设,提升全体党员革命斗争本领,使“全党能够团结得像一个人一样”^④。以学习竞赛为切入点,我们党推动在全党自上而下开展了广泛的学习教育,颁布了《关于增强党性的决定》《中共中央关于延安在职干部学习的决

①《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第533页。

②《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第178页。

③《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第177页。

④《建党以来重要文献选编(1921—1949)》第18册,中央文献出版社2011年版,第443页。

定》《中国共产党陕甘宁边区第二次代表大会关于发展边区教育提高边区文化的决议》等重要文件,毛泽东还特别强调学习不是一次性任务,“不但我们要学习,后人也要学习,所以学习运动也有它的普遍性和永久性”^①。通过系统化、规模化的学习教育,使全党在思想上更成熟、组织上更巩固、行动上更有力,有力推进了党的建设伟大工程。

这一时期,我们党将学习的重要性提高到能否夺取革命胜利的高度来看待,指出提高全党干部的文化、政治和理论水平是“巩固党、加强党,巩固边区、提高边区、争取全国抗战胜利的最重要保证”^②。我们党为开展学习竞赛组建了专门的领导机构,制订了详细的学习计划,取得了显著的学习成效,在建设马克思主义学习型政党上取得了重要进展。作为党的喉舌,《新中华报》《解放日报》的新闻报道让我们能够真实、客观、系统了解当时学习竞赛的开展情况,能够为新征程中进一步加强学习型政党建设,提升党员干部的斗争本领、执政本领,提供宝贵的经验和启示。

二、开展学习竞赛的主要举措

通过系统查阅 1938—1945 年《新中华报》《解放日报》对学习竞赛的相关报道(35 篇),发现这些报道详细介绍了开展学习竞赛的具体做法、先进经验和先进人物。这些报道助推了学习竞赛的开展,使全边区形成了良好学习氛围,增强了我们党领导革命的理论水平和实践本领,也使党政军民学精神面貌焕然一新。本文将这一时期我们党开

展学习竞赛的具体做法概括为“六大抓手”,即明确学习目标、进行组织动员、制定学习任务、开展主题教育、安排观摩学习和组织考试评议。“六大抓手”又是进行系统化学习的六个重要环节,有利于我们党形成常态化长效化学习机制,从而确保达到预定的学习任务目标,进而推进我们党的建设成为一个勇于自我革命、保持理论先进性的马克思主义学习型政党。

(一)明确学习目标:树立模范典型重视激励

明确学习目标,是确保学习竞赛顺利开展的前提。目标越明确,学习越有方向性、规划性,学习的动力也越充足。《中国共产党陕甘宁边区第二次代表大会关于发展边区教育提高边区文化的决议》指出,“党员尤其是党的干部,必须成为文化教育活动中的模范”^③。在开展学习竞赛过程中,我们党十分重视推选模范人物和工作小组,注重发挥其示范效应。这种以表扬、表彰为主的激励方式使边区形成了浓厚的学习氛围。

1.确定学习任务目标。学习的根本目的是增强革命斗争本领、为革命胜利服务,但当时很多党员干部文化程度低,因而在加强政治学习的同时还需要加强文化知识学习。《中共中央关于延安在职干部学习的决定》要求党内下级干部须将文化水平提高至“初小毕业至高小毕业的程度”,而高级干部则须提高至“高中毕业到大学毕业的程度”^④。在此要求下,很多单位根据实际情况制定了具体学习目标。如 1942 年 1 月,

^①《毛泽东文集》第 2 卷,人民出版社 1993 年版,第 177 页。

^②《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社 1990 年版,第 571 页。

^③《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社 1990 年版,第 378 页。

^④《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社 1990 年版,第 407 页。

固林县加官村冬学委员会提出的学习目标是“冬学结束时保证百分之八十以上的人把新文字学会”^①。1942年4月,保安县司令部参谋处提出的学习目标是“每个参谋人员提高到高中的文化水平”^②。学习目标的提出有利于明确学习方向并调动大家的学习积极性。

2. 评选学习模范个人和模范小组。这一时期全党的重要任务之一就是各级党员干部要努力成为学习模范,在学习竞赛中很重视推选学习模范个人和小组。王为昌在《党的生活在支部中怎样创造模范小组与模范党员》一文中详细列出基层党支部确定评选学习模范党员、小组标准的步骤。他特别强调要组建“学习评判委员会”,并指出学习模范的标准是大家一致努力的方向,标准既不能定得过细如规定“一天看几页书”等,也不能太过抽象如“思想意识正确”等。不同性质的学习小组要因地制宜确定不同的学习任务,要根据学习对象的不同特点规定评选模范的不同标准,使选出的模范个人和小组确实能够帮助大家进步^③。

3. 对学习成绩突出者进行表彰奖励。时任中央军委秘书长的陶铸在《改造部队的文化学习》中介绍了部队对学习模范的奖励办法,如对骑兵旅学习模范张友池予以一年连升三级的奖励,并把这个消息刊登在《部队生活》报纸上,激起全旅战士追赶和超越他的学习斗志。学习模范连队三旅八团二连创造了“抢上文化牌”的奖励办法,将学

习好的战士名字挂在该连荣誉墙上,这样既给了该战士很强的荣誉感,也激发了全连向榜样看齐的学习意识,形成全连火热学习的场面^④。

(二) 进行组织动员:订立学习竞赛公约下“挑战书”

1937年之后革命形势的变化使我们党具备了开展学习竞赛的条件。毛泽东提出发起学习运动的直接原因是要“领导工作、改善工作与建设大党”^⑤。领导并夺取革命胜利,必须要有理论上武装了的成千上万的党员干部才行,因此当前的紧要任务之一就是学习。这需要通过广泛细致的动员工作来让全党认识到学习的必要性。这一时期,不少参加学习竞赛的单位都自发签订学习竞赛公约,甚至下“挑战书”,还制定了学习口号,充分调动了大家的学习积极性。

1. 组建学习领导机构。1939年2月17日党中央成立干部教育部,张闻天、李维汉分别担任正、副部长。1942年6月又成立中共中央总学习委员会,毛泽东亲自抓学习工作。在中共中央的部署带动下,全边区纷纷组建起专门的学习领导机构。据报道,1941年12月鄜县师范、完小的学习竞赛由校务会、学生会来共同负责组织动员,圆满完成了学习任务。1942年7月,新宁县各单位开展了为期5个月的学习竞赛,组建了县学习委员会,在全县学习动员大会上宣布县委、县政府两组学习竞赛公约,每组开讨论会14次,开专门的反省会10次,选出学习模范

①《固林冬学重新布置后 全县展开学习竞赛热潮》,《解放日报》1942年1月13日。

②《整顿三风 各机关学校检查工作》,《解放日报》1942年4月5日。

③王为昌:《党的生活在支部中怎样创造模范小组与模范党员》,《解放日报》1942年6月8日。

④陶铸:《改造部队的文化学习》,《解放日报》1945年3月6日。

⑤《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第179页。

个人和小组总结,取得良好的学习效果^①。绥德县某旅供给部、驻军某团还组建了“学习指导、编辑通讯、检查督促”等学习领导小组,并在营(团直)设置了学习支会,组织士兵们开展学习竞赛。学习组织机构的组建不仅规范了学习章程、强化了学习监督,还帮助学员们明确了学习任务、端正了学习态度。

2.制定学习动员口号。这是为了让参加学习的学员快速了解学习竞赛的任务目标,增强他们的学习动力。当时,很多学习小组都制定了富有特色的学习动员口号。如1942年6月,延安县牡丹区委向乌阳、丰富和蟠龙三区发起学习挑战赛,提出“我们不吹牛……看谁学得最好”的动员口号^②。同年6月,荣誉军人休养院制定了“安下心来,拿起书本同笔杆,为提高我们的文化理论水平而努力!”“以笔来痛击敌人!”等学习动员口号^③。同年8月,子长中区制定了“认真学习文件,就是最好的武器”^④的学习动员口号。这些学习动员口号极大调动了大家的学习热情,将学习竞赛推向高潮。

3.订立竞赛公约。这是学习竞赛参与者经过集体商议后定下来的共同学习任务要求,也是集体学习的“契约”,可以起到很好的动员效果。如1944年,子长县南区的区乡干部在竞赛公约中将学习任务是否完成纳入到了工作任务考核之中,提出“学习任务完成不了,工作任务也算没有完成”的

要求,并制定了“一年内消灭文盲”的学习公约^⑤。

4.互下“挑战书”。这是我们党富有创造性的学习方式,既可以激发学习小组成员的“士气”,又能明确小组成员的学习目标,在良性竞争中顺利完成学习任务。小组之间往往通过自主选择挑战对象和挑战任务来“下挑战书”。如1941年12月,固林县加官村、北场沟村向全县发起了“挑战书”,确定了五项具体学习任务:(1)确保今年冬学结束时掌握新文字人数达80%;(2)保证全体参与学习;(3)将冬学正规化纪律化;(4)与群众密切联系;(5)保证冬学目标顺利完成^⑥。1942年4月,新华化学厂向中央印刷厂、纬华纺毛厂、交通纺织厂、光华药厂等四个单位下了“挑战书”,约定“(1)遵守本厂的学习纪律;(2)提高学习质量;(3)确保正常生产工作;(4)检查学习笔记;(5)及时总结;(6)定期出版学习竞赛刊物”^⑦。1942年6月,延安县牡丹区乡级干部向乌阳、丰富、蟠龙三区干部发起挑战,提出“(1)保证完成县级学习委员会制定的区级学习计划,认真学习《边区群众报》提及的反对主观主义;(2)确定每天学习时间;(3)保证一周五天学习日,所有干部均须参加;(4)坚持做笔记;(5)依据学习情况反省自己全部历史,做好检查工作”^⑧。挑战书既能激励挑战发起方产生积极主动学习的行为,又能激

①《新宁县级党风学习结束 干部安心工作 重视调查研究》,《解放日报》1943年1月28日。

②《挑战!! 延安牡丹区向乌阳等区提出学习竞赛条件》,《解放日报》1942年6月9日。

③王朗超:《一年间——荣誉军人休养院在一九四二年》,《解放日报》1943年4月21日。

④《子长区级干部每月集中学习十天 吴堡改进学委会工作》,《解放日报》1942年9月1日。

⑤李荃:《子长南区干部学习积极 计划一年消灭文盲》,《解放日报》1944年11月13日。

⑥《固林冬学重新布置后 全县展开学习竞赛热潮》,《解放日报》1942年1月13日。

⑦《迎接“五一”劳动节 兴华工厂加紧生产 新华化学厂进行学习竞赛》,《解放日报》1942年4月12日。

⑧《挑战!! 延安牡丹区向乌阳等区提出学习竞赛条件》,《解放日报》1942年6月9日。

发被挑战方的学习竞赛积极性,取得了良好的学习成效。

(三)明确学习任务:制订学习计划与划分学习小组

对于学习竞赛参与者而言,很多人知识基础薄弱,存在学习上的畏难情绪,学习积极性不强,因而需要制订明确的学习计划来督促其完成学习任务。这一时期,边区很多学习小组都能够根据学员自身的学习情况来“量身定制”学习计划,学员之间经常相互监督学习。这不仅提高了大家的学习效率,还确保了学习任务如期完成,甚至很多时候都是超额完成。

1.制订学习计划。党在这一时期特别重视有计划地推进学习活动,要求制订学习计划明确学习任务目标,并要求加强对学习竞赛的领导和检查工作。《中共陕甘宁边区委员会宣传部关于提高边区群众文化水平的通知》要求识字组员每天至少要识两个字,各党部可以采取各种竞赛及鼓励的办法推动识字工作,形成热烈的识字学习氛围。在开展学习竞赛过程中,很多学习小组都为学员制订了详细学习计划,确保学员能按时完成学习任务。如1941年12月,酃县师范、完小为保证本期学习任务的完成,制订了为期4周的具体学习计划:第1周侧重生活知识学习,第2周侧重文化学习,第3周注重配合个人卫生打扫,第4周为考试测评和总结。再如,1942年8月,子长县西二区要求区级干部每月进行一次为期10天的学习竞赛,并制订了详细的学习计划,规定“早晨起床后即上课一个半小时,饭后看文件和读报,下午集体研究,晚间又须自学或座

谈”^①。很多时候,学习竞赛参与者还主动为自己制订学习计划。如1944年12月,农具工厂在学习动员会召开不到一周时间内,就有70%的工人制订出了个人学习计划。

2.划分学习小组。为了更有针对性地开展学习,边区政府要求各学习小组根据大家的学习情况进行分组学习。《中共中央关于延安在职干部学习的决定》规定,把“有工作经验又有较高文化水准”的在职干部划归为第1类,要求其参加专门的研究组,在学习马列主义理论的同时学习中国历史知识;“有相当工作经验但文化水平很低”干部划归为第2类,要求其参加文化补习组,以文化学习为主同时增加政治和社会常识的学习;“工作经验不够,但有较高文化水平”的干部划归为第3类,要求其参加和自己工作相关的研究组,系统学习中共党史和马列主义理论;“在学术上,技术上有较高造就的专门人才”划归为第4类,要求其以了解时局动向与当前党的政策为主,同时增加中国历史的学习。第4类干部可参加第3类相关的研究组^②。除了划分学习小组,很多单位还选出组长、副组长带领大家共同学习。如1942年4月,新华化学厂将工友们划分为甲、乙、丙3类学习小组,学习小组按各组情况具体规定学习范围,分别就数学、化学、新文字、时事4门课程进行学习和测评^③。同年7月,子长区委将学员划分为识字组和文盲组,区正副主任兼任学习小组长,并对两组提出不同的学习要求,对识字组要求学员能够进行独立自主的阅读、还要会做笔记,对文盲组则由教员带着念文件,

^①《子长区级干部每月集中学习十天 吴堡改进学委会工作》,《解放日报》1942年9月1日。

^②《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社1990年版,第406—407页。

^③《迎接“五一”劳动节 兴华工厂加紧生产 新华化学厂进行学习竞赛》,《解放日报》1942年4月12日。

并组织相互提问学习^①。1944年11月,子长县南区按照文化水平分3组组织学习,第1组由乡文书组成,共9人,要求能够阅读《群众报》、撰写工作日记;第2组由各乡乡长组成,共8人,要求集体完成《初级文化课本》的学习;第3组由区委书记和秘书组成,要求集体学习《解放日报》,能够进行政策讨论。大家反映这样的分组学习很有效果,“一面学、一面做,对工作帮助又大,可切合实际哩!”^②

3.采取灵活的学习方式。学习竞赛参与者在艰苦环境中发扬革命乐观主义精神,因地制宜采用多种学习方式来提升学习效果,读报纸、听党务广播、做口头报告、搞辩论赛、办黑板报等都被广泛采用。如1941年11月,关中分委开展“反自由主义的大辩论”^③,通过充分的辩论有效消除了大家思想上的错误认识,加强了党员们的思想教育。1944年,一些部队根据自身因战争导致学习时间不固定、学习流动性强等特点,采用“做啥写啥,要啥学啥,学啥用啥”学习原则,从常见、常用的汉字着手让“马伏学认票子,伙伙学阿刺伯字”^④进行学习,并创作战士们喜闻乐见的“黑板报”来讲述他们自己的故事,提高了大家的学习积极性。这些灵活的学习方式,使边区形成“认字就在背包上,写字就在大地上,课堂就在大路上,桌子就在膝盖上”^⑤的生动学习场面。

(四)开展主题教育:结合重要节日庆典和纪念英雄模范组织学习活动

借助重要纪念日庆典活动和学习英雄模范事迹来开展主题教育是我们党富有特色的学习活动。这样的学习活动具有很强的仪式感,可以激发参与者的学习主动性,形成热烈学习氛围。

1.在重要节日开展主题教育。我们党在这一时期虽然偏居一隅,但依然十分重视“五四”青年节、“五一”劳动节等重要节日的纪念庆典活动,并结合学习竞赛开展了一系列主题学习活动。如1940年,陕甘宁边区化学、印刷、械器、纺织、造纸等工厂为纪念“五一”国际劳动节,决定开展为期3个月的学习竞赛活动,并邀请时任中央职工运动委员会书记的邓发和陕甘宁边区总工会主任高长久进行学习动员讲话,极大激发了大家学习的积极性。同年,我们党将马克思诞辰日5月5日确定为“干部学习节”,并举行了隆重的“五五”学习节庆祝活动。1942年,兴华工厂和新华化学厂为了迎接“五一节”,召开全厂职工学习动员大会宣布本厂学习竞赛条例和学习任务目标。

2.对英雄模范人物进行学习。向英雄模范学习是我们党的优良传统,可以在学习的同时铭记和传承他们的宝贵精神。1940年1月24日,毛泽东在祝贺吴玉章60大寿时,动员全党要学习吴玉章“一贯地有益于革命,艰苦奋斗几十年如一日”^⑥,要求大家都要学习吴老对革命的坚定信念。1943年5月6日,关中地委书记张德生向参加学习竞赛动员大会的同志宣传了刘志丹的光荣

①《子长区级干部每月集中学习十天 吴堡改进学委会工作》,《解放日报》1942年9月1日。

②李荃:《子长南区干部学习积极 计划一年消灭文盲》,《解放日报》1944年11月13日。

③《关中学习竞赛分委取得优胜》,《解放日报》1942年11月29日。

④陶铸:《改造部队的文化学习》,《解放日报》1945年3月6日。

⑤《中共中央在延安十三年史》(上),中央文献出版社2016年版,第460页。

⑥《〈新中华报〉综合版(整理本)》第4册,江西人民出版社2016年版,第2084页。

革命事迹,并要求大家努力学习刘志丹“对党的无限忠诚,对群众的热切爱护,对革命的百折不回,对纪律的严格遵守”,把这种精神用于完成学习任务和工作任务。

(五)安排观摩学习:派代表实地学习相互取长补短

这一时期,边区不同学习团体在开展学习竞赛过程形成了很多鲜活有效的学习经验。学习小组一般会选聘组内学问较好的组员当“小先生”进行答疑解惑,并在组员之间成立互助组帮助彼此学习。学习小组之间的相互观摩学习和学习模范进行的现身教育,都使这些学习经验得到推广和运用。在此过程中,既扭转了部分同志落后的思想观念,在思想上认清学习的重要性,又能及时发现本小组在学习中的问题,调整学习方法,提升整体学习成效。

1.成立学习互助组,选聘“小先生”。开展学习竞赛时,学习小组成员之间还成立了互助组,彼此之间真诚帮助进行学习,并将组内文化知识稍微多一些的学员选聘为“小先生”,发挥学习示范作用。1943年9月,晋察冀军区的青年支队组建了学习互助组来帮助战士们加强学习。该支队将学得好的战士选为“小先生”,如特等射手李满全,他主动带领全班学习军事知识,被评为全连学习模范。1945年3月6日,军委秘书长陶铸在总结部队学习经验时,特别赞赏这种“小先生”学习制度,指出“多识一字者即为一字师,多懂一事者,即为一事师”^①,这种方法可以有效解决军队文化教员少的问题,“师生”之间自愿进行学习交流,教员既是老师又是战友,可更好开展学习工作。

2.互相观摩汲取经验。这一时期,边区

各学习小组通过互相观摩,以参观学习来取长补短优化本小组的学习方法。如1942年6月8日,王为昌在总结学习模范小组和模范党员做法时,特别指出不少模范小组之间都互派代表进行观摩,而且派出的代表还参加对方学习小组的小组例会和日常学习。1942年11月,边保政治部发动了模范军人学习竞赛活动,很多战士主动到不同学习小组进行参观学习,认真观摩不同小组的好经验、好做法,经过认真评比选出了10名模范军人和15名模范工作者。观摩学习既是学习小组彼此间的学习方式,又是一种学习再动员、再宣传,可以促进好的学习方法被更广泛采用。

3.进行现身教育。学习模范的现身教育具有很强的说服力和良好的教育效果,能够帮助参与者纠正学习的偏见或错误认识,增强学习积极性。如1942年,时年50岁的“学习模范”新华化学厂肥皂组宋金山,经常用自己的例子鼓励工友要有学习的信心和勇气,说“要学会游泳,就要敢于下水不怕淹死,否则是不可能的”^②。宋金山总是天刚亮就起身拿着课本在河滩上朗读,晚上还坐在床上继续学习。平时,他不仅自己从来不缺课,并且还经常催促大家按时上课,全厂工人学徒都纷纷提出要向他学习。

(六)组织考试评议:进行考试测评安排后续学习任务

学习是保持党的先进性、战斗力的根本要求。学习竞赛中各级学习领导机构进行考试评议,能够督促学习小组按时完成学习任务,及时总结好的学习经验做法并加以推广,发现学习中存在的不足进行纠偏。我们党很

^①陶铸:《改造部队的文化学习》,《解放日报》1945年3月6日。

^②《新华厂学习竞赛 宋老英雄为全厂模范》,《解放日报》1942年5月11日。

重视学习检查考核,如1940年中共中央对在在职干部的考试评议工作规定:中央干部教育部每4个月对全延安在职干部进行一次学习总检查,“军事机关、边区机关和中央直属机关,每两个月检查一次,由各主管机关分别领导进行之。各支部干事会须每个月检查一次”^①。同时还会根据考评结果进行新学习任务的安排。在考核评议总结会上,除了邀请重要领导人发言外,还会邀请学习模范个人、小组分享好的学习方法和经验,《新中华报》《解放日报》还会对这些学习模范个人和小组进行相关报道,形成了良好的学习示范效果。

1.组织学习考试。采取实事求是的学习态度,要求各学习小组的学习效果必须经得起考试检验。这一时期我们党经常采用的定期检查方式是组织大家进行考试测验。《中共陕甘宁边区第二次代表大会关于党内干部教育问题的决议》提出参加识字组的干部要每人至少认识1000个字,考试采用边区出版的党员千字课本作为测验标准。1942年7月,绥德某旅供给部为检验学习竞赛效果组织了考试测评,考试题目为:(1)主观主义的来源表现怎样?如何反对?(2)个人的自我反省。考虑到文化水平差异,考试方式分为笔写和口答两种。从考试结果来看,学习效果较为理想,全班80%的战士达到70分以上的成绩,部分同志还取得了90分以上的好成绩。考试也发现还有部分战士存在学习困难、进步慢的问题。营里决定对这些战士成立特别小组,指定专人进行个别教育。学习考试能够客观了解并准确掌握学员们的具体学习情况,从而使学习更有针对性和计划性。

2.进行学习经验总结、布置新的学习任务。学习竞赛进行到末期,往往会开总结大会进行阶段性总结评议并提出下一阶段的学习目标和任务。如1940年11月,陕甘宁边区化学、印刷、械器、纺织、造纸等11个工厂隆重举行了为期7天的学习总结评议大会,大会不仅总结了各工厂的竞赛成绩与缺点,还邀请中共中央职工运动委员会书记邓发作了《关于新民主主义政权下工会工作方向》和《新民主主义政权下的劳动政策》两个报告。邓发特别强调,工友们要积极参加学习竞赛,因为“边区是新民主主义的地区,是新中国的缩影与雏型,因此边区工人便成为全国工人的骨干与模范”^②,要求工友们要努力提高政治文化水平以达到这样的目标要求。考试评议大会还布置了下一阶段的任务,强调新一期学习应该将政治教育与技术教育相统一,努力改善工人的政治文化和物质生活。1942年5月,固林驻军某团在总结为期1个多月的整风运动学习成绩时清醒地认识到,“月余以来,虽已获有初步收获,但仍有许多缺点存在。为使整风学习得以胜利完成,故决定从新再干”。这种实事求是的学习态度使该团焕发出极大的学习劲头,在学习态度上杜绝走马观花,有些干部为了避免零碎事务的打扰,一到自习时间就跑到山野僻静地方去读文件;有的在家则把房门关紧,在屋内埋头苦读。

学习竞赛的上述六个环节构成一个完整的学习链条,保证大家能够完成党布置的各项学习任务。在参加学习竞赛过程中,不少同志扭转了错误的思想观念,加深了对抗战形势和革命任务的认识。通过学习竞赛,

^①《陕甘宁边区教育资料(在职干部教育部分)》,教育科学出版社1981年版,第24页。

^②《《新中华报》综合版(整理本)》第7册,江西人民出版社2016年版,第3908页。

广大党员干部不仅提高了理论学习能力,更端正了工作态度,提升了工作本领,推动了党的建设伟大工程,为完成新民主主义革命任务奠定了重要的思想政治基础。

三、开展学习竞赛的历史经验总结

毛泽东指出,“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论、没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的”^①。我们党高度重视学习,经过1938—1945年以学习竞赛为重要形式的系统化学习,初步造就了一个“全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”^②,使我们党思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致,也为我们党建设学习型政党积累了宝贵的历史经验。

(一) 建立学习领导组织机构

中国共产党高度重视学习,为使学习竞赛达到预期的目标,建立了专门的领导组织机构,制定了详细的学习计划安排。1938年11月6日,党的六届六中全会胜利闭幕后,党中央就开展学习工作迅速做出领导组织安排,1939年2月17日成立中央干部教育部,由张闻天、李维汉分别担任正、副部长。1942年整风开始后,于6月成立中共中央总学习委员会,毛泽东、康生分别担任主任、副主任。总学委会下设3个分会:(1)康生和李富春负责的中央直属机关学习委员会;(2)王稼祥、陈云负责的军委直属系统学习委员会,该学委会又下设专家、后勤部、政治部、参谋部4个中心学习组;(3)陕甘宁

边区系统学习委员会,由任弼时、高岗负责。此外,在学习竞赛提出后,延安社会科学界还陆续建立了抗日战争研究会、中国现代史研究会、民族问题研究会、历史研究会、延安新哲学会、延安时事问题研究会等学术团体^③。随着学习竞赛的深入开展,学习制度逐渐走向规范化,全党自上而下形成了动员学习的新热潮。

从具体组织来看,我们党一般通过职工大会、小组长联席会、活动分子会、校务会、学生会等召开动员学习大会,相关负责领导在会议上向与会者布置学习任务,宣布学习竞赛比赛规则与口号,还邀请以往的学习模范分享学习经验,激励参会者及时制订自己的学习计划。有效的组织可以帮助学习竞赛参与者深入理解“所学为何、所学为谁”的根本性问题,能够增强学习者的学习积极性和主动性,推动上下一心有序开展学习竞赛,使全边区形成刻苦学习、认真钻研的良好风气。

(二) 形成常态化学习与集中学习相结合的多元学习方式

在学习竞赛开展过程中,我们党始终坚持常态化学习与集中学习相结合的方式,要求党政机关、部队、工厂、学校等单位根据实际情况制订周期性学习计划。1939年12月,《中共陕甘宁边区第二次代表大会关于党内干部教育问题的决议》要求边区制订在职干部学习计划,逐年有计划地抽调在职干部进行学习,每次学习时间最多3个月^④。1940年3月,中共中央发布《关于在职干部教育的指示》,要求全党在职干部必须保证

①《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第533页。

②《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第613页。

③丁俊萍:《马克思主义中国化史》(第1卷1919—1949),中国人民大学出版社2018年版,第413页。

④《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社1990年版,第571—572页。

平均每日有两小时的学习时间。除此之外,边区各单位还会自主安排学习竞赛时间,或以年为单位,每月集中开展10天;或以月为单位,集中开展若干月;或以天为单位集中开展若干天学习。更多的时候,学习会集中安排在春耕结束后或者冬闲时期。如对各区县干部要求集中两个月时间开展冬学,由县政府负责同志主持,以文化学习为主(识字时间应占一半以上),还要兼顾学习业务知识^①。集中学习能够产生相互督促的学习效果,避免极少数人出现敷衍的学习态度。常态化学习与集中学习相结合,灵活的学习方式提高了学习效率,也确保学习任务的完成,并极大增强了团队凝聚力,塑造了善于学习的党组织。

(三) 根据学习对象特点开展针对性学习

毛泽东早在古田会议时就特别强调学习的重要性,指出“有计划地进行党内教育,纠正过去之无计划的听其自然的状态,是党的重要任务之一”^②。战争的紧迫性与党员流动性强等问题,导致了革命队伍文化水平参差不齐,大部分处于文盲、半文盲状态,还有部分年龄偏大的党员干部疏于文化知识学习。这些情况需要根据学习对象的特点开展针对性学习。《中共中央关于延安干部学校的决定》规定,中央研究院是培养党的理论干部的高级研究机关;中央党校是培养地委以上及团以上具有相当独立工作能力的党的实际工作干部和军队政治工作干部的学校;军事学院是培养团级以上具有相当独立工作能力的军事工作干部的学校;延

大、鲁艺、自然科学学院是培养党与非党的各级高级与中级的专门的政治、文化、科学与技术等专业性人才的学校,各学校的教育课程和教学方法必须与上述培养目标相适应^③。此外,对于工人,往往安排其从日常工作中常见、常用的字开始学习;对于军人,则安排其从《解放日报》开始学起,轮流读报学习;对区县里的干部则发动他们读《群众报》,了解发生在群众周围身边的事情,激发干部学习兴趣。我们党对于已经有一定学习基础的同志,则采用自由辩论、研究组的形式启发他们对问题进行深入思考。如新宁县级干部开展党风学习时就采用自由辩论的形式,分成县委、县政府两个学习小组,每组开14次讨论会、开专门反省会10次,经过讨论很多同志认识到自身存在的党性不纯等问题^④。对于不识字的同志,则采用“一对一”帮扶的形式,动员党支部的同志、部队的“连长、支书、文书、指导员”等担任文化教员来帮他们识字。有针对性地开展学习,可以帮助大家克服学习上存在的畏难情绪,也有效纠正了学习竞赛前期存在的一些教条主义的错误做法,让参与者学会从理论和实践相结合角度来思考和开展自己的工作,有效克服了“本领恐慌”问题,增强了我们党的革命斗争本领。

(四) 建立制度化的学习机制

从1938年开始,以学习竞赛为抓手的规模化、系统化学习使我们党形成了一套制度化学习机制,本文将之概括为“五手段+三环节+六抓手”。其中,“五手段”是指:

^①《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社1990年版,第418页。

^②《毛泽东文集》第1卷,人民出版社1993年版,第94页。

^③《陕甘宁边区抗日民主根据地》(文献卷·下),中共党史资料出版社1990年版,第410—411页。

^④《新宁县级党风学习结束 干部安心工作 重视调查研究》,《解放日报》1943年1月28日。

(1)明确组织领导,落实责任分工;(2)确定学习任务目标,制订学习计划;(3)成立学习小组,组织开展学习;(4)组建考试评议机构,进行考试测评;(5)召开总结大会,开展评议与表彰。“三环节”是指:(1)前期组织:明确学习任务目标与制订学习计划;(2)中期执行:组织学习小组,按计划开展学习活动;(3)后期评议:进行考试测评,总结学习经验。“六抓手”是指:(1)明确学习目标:树立模范典型重视激励;(2)进行组织动员:订立竞赛公约下“挑战书”;(3)确定学习任务:制订学习计划与建立学习小组;(4)开展主题教育:结合重要节日庆典和纪念英雄模范组织学习活动;(5)安排观摩学习:选聘“小先生”派代表相互学习取长补短;(6)组织考试评议:进行考试测评安排后续学习任务。“五手段+三环节+六抓手”环环相扣协同发力,使我们党建立起制度化、规范化与系统化的学习机制,也推动我们党成长为马克思主义学习型政党,锻造出一支理论先进、能力卓越的党员干部队伍,为“两个胜利”奠定了重要的思想政治基础。

四、1938—1945年开展学习竞赛对新征程不断加强学习型政党建设的启示

党的二十大报告动员全国各族人民在中国共产党的领导下围绕中心任务而团结奋斗。这要求我们党必须时刻保持先进性和战斗力,必须不断加强马克思主义学习型政党建设。习近平指出:“我们的干部要上进,我们的党要上进,我们的国家要上进,我们的民族要上进,就必须大兴学习之风,坚持学习、学习、再学习,坚持实践、实践、再实践。”^①1938—1945年我们党开展的学习竞

赛提升了全党的政治理论水平,推进了党的建设伟大工程,加强了中国共产党与人民群众的血肉联系,夯实了我们党的执政之基,并积累了建设马克思主义学习型政党的宝贵经验,为新征程上加强学习型政党建设提供了有益启示。

(一)建立党委领导下的学习领导组织机构

从开展学习竞赛的历史经验来看,我们党在1942年6月成立了总学习委员会,毛泽东亲自担任主任,党的主要领导人也都担任了相关部门的学习工作负责人,高级别的领导组织机构对学习竞赛开展提供了重要的组织保证。这一历史经验表明,要进一步推进马克思主义学习型政党建设必须加强党对学习工作的全面领导。首先要求全党要从思想理念上认识到学习的重要性,把加强学习视为党政干部的重要任务,将坚持学习视为党政干部的终生课题;其次,要求加强党委对学习的学习组织工作,建立学习工作“一把手”负责制,制订科学的学习计划,将阶段性重点学习内容和长期性学习任务进行有效衔接,不断完善党政干部学习制度体系,确保党内学习常态化与长效化。

(二)建立常态化学习教育机制

要加强马克思主义学习型政党建设必须不断建立和完善党员干部常态化学习教育机制。要不断加强党委(党组)理论学习中心组制度,抓住“关键少数”带头进行学习、坚持长期学习,以学习模范表率作用来培育所在组织或单位热爱学习的浓厚氛围。要建立健全党员干部学习培训机制,一方面继续发挥各级党校、干部学院、红色教育基地等主阵地教育作用,打造优秀师资队伍与

^①《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第407页。

金牌课程,强化现场教学与实践教学;另一方面要依托高等院校马克思主义学院师资队伍力量,围绕“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”深化主题教学内容研究,创新线上线下多样化教学方式,增强党员干部的学习积极性。还要建立规范化的学习考试测评制度加强对党员干部学习效果的检验。对党员干部的考试测评可以依托第三方教育培训机构进行,既要加强诸如党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等专题化学习考核,又要依托学习计划开展常规化、常态化学习考核,达到以考促学以学践行的学习效果,增强党员干部的学习主动性。

(三)采取多元化学习方式方法开展全员学习

1938—1945年开展学习竞赛过程中党注重因地制宜采用灵活多样的教育教学方式,不仅提升了全党理论素养和革命斗争本领,也带动边区民众积极学习,形成了党政军民学全民学习的火热场面。奋进新征程应当借鉴这一时期的经验做法,采取多元化学习教育方式方法来激发全民学习动力。首先,要凝聚全社会学习共识。要结合学习党的二十大精神 and 党的百年奋斗历史经验,让大家深刻认识到,我们党从建党之初的50多名党员发展到现在9600多万党员,党的胜利来之不易;中华人民共和国从新中国成立之初的一穷二白发展到综合国力长期稳居世界第二、全面建成小康社会,社会主义建设事业的胜利来之不易。面对新形势新挑战,唯有全党全民坚持学习、积极学习、

增强本领才能保证党的事业、社会主义事业不断取得新的胜利。其次,要开展好多种形式的教育活动,贯通线上线下教育渠道,集中打造一批优秀教育教学课程,形成老中青相结合的名师、名家教学队伍,掀起全员学习热潮。最后,要用好优秀传统文化资源和红色文化资源,办好“云展览”,用AI技术、虚拟仿真技术等优化红色文化宣传教育传播方式,传承好伟大建党精神,并特别注重用社会主义核心价值观为青年人培根铸魂,培育好社会主义事业合格接班人。

(四)提升党员干部学习能力

我们党历史上通过学习竞赛提升了全边区党政干部的学习能力,有效解决了党员干部中普遍存在的本领恐慌问题,使我们党政治领导力、思想引领力与群众组织力得到显著提升。习近平指出:“学习本领是领导干部必须具备的第一位本领。”^①各级党员干部必须要按照党的二十大提出的新要求,围绕中心任务,在工作中带着问题学习、认真踏实学习、持之以恒学习,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力,努力提升深入群众、深入基层、深入现场进行调查研究掌握第一手鲜活资料来练好“脚力”,努力增强对世情、国情、党情、社情、民情、舆情的深刻观察判断来练好“眼力”,不断以加强对理论学习提升思考分析能力来练好“脑力”,不断以苦练语言表达、增强文字驾驭能力来练好“笔力”,努力增强斗争本领。

(责任编辑:蒋俊毅)

^①习近平:《在纪念刘少奇同志诞辰120周年座谈会上的讲话》,人民出版社2018年版,第14页。